

Podněty, připomínky, přání, sdělení:

1. Nedostatečná informovanost rodičů ze strany školy v případě přestupku/potíží dítěte

Jestliže se žák ocitne v zátěžové situaci (např. něco závažného provede; je svědkem nestandardního/nevhodného jednání), jako rodiče očekáváme (požadujeme) informace o incidentu, okolnostech, seriózní sdělení případných následků. Považujeme za důležité rodiče informovat ihned, a ne s několikadenním zpožděním nebo vůbec.

2. Děti se doma svěřují, že vidí na učitelích nepohodu vycházející z atmosféry vedení školy.

Apelujeme na vedení školy, aby se více snažilo vytvořit vyučujícím příznivé klima. A případné konflikty (vedení s vyučujícími) aby byly řešeny bez přítomnosti dětí v soukromí tzv. mezi čtyřma očima.

3. „Výchovy“ (Tv, Vv, Pč, Hv) na prvním stupni vyučují jiné učitelky než třídní (často učitelky z druhého stupně).

Děti přicházejí o možnost utužit si vztahy s třídním učitelem, učitel přichází o drahocennou možnost pozorovat klima třídy – k tomu jsou výchovy ideální. Při náročnějších předmětech (ČJ, M) na toto není prostor a příležitost. Pocit bezpečí a stability, který děti na prvním stupni potřebují, není tak hluboce ukotven, jak by bylo potřeba.

4. Nevytváří se zdravé vztahy ve třídě, protože jsou třídy často dělené.

Některé třídy mají předměty rozdělené na dívky a chlapce, další předměty jsou na heterogenní skupinu 1 a skupinu 2 a další předměty jsou celá třída dohromady. Snižuje se tím možnost odhalit patologické chování uvnitř třídy.

5. Chybějící výukové prostory.

Negativně vnímáme tendenci dělit třídy na skupiny bez ohledu na to, v jakých prostorách se předměty následně vyučují (dílň, kuchyňka).

6. Počty dětí ve třídách.

V některých třídách jsou počty dětí ve srovnání s jinými školami nevídané. Zajímavé je sledovat, že spousta dětí knínických občanů dojíždí do školy jinam, a přesto se tento trend spíše zvyrazňuje. U loňských čtvrtáků bylo ne od září, ale v průběhu celého roku, přijato několik dalších dětí, což vedlo k tomu, že je ve třídě 31 dětí. A to ještě nemáme žádné informace, jakým způsobem budou řešeny již tradiční přestupy dětí ze Šebetova do 6. třídy. Rodiče se obávají, že při takovém enormním počtu dětí nebude zajištěna kvalitní výuka a nebude také zajištěn dostatečný prostor v učebnách.

7. Školská rada – chybí písemné zápisy.

Přáli bychom si, aby písemné zápisy školské rady byly veřejně přístupné na stránkách školy, tak jak je běžnou praxí jiných škol, alespoň v bodech co se projednalo..

Dotazy, požadavky:

8. Druhá třída má 6 vyučujících hodin jednou za čtrnáct dnů

Důsledkem dělení hodin dochází již od druhého ročníku jednak ke střídání většího počtu vyučujících a také mají děti dlouhé vyučovací dny. I když je šest vyučovacích hodin jednou za čtrnáct dní pro aktivní žáky tím odpadá možnost mít ten den pravidelné mimoškolní aktivity (nástroj, sport...). Z pohledu rodičů je pro mnohé děti z druhého ročníku tak dlouhé vyučování náročné a vysilující..

Dotaz: Je opravdu nezbytné, aby žáci druhé třídy měli tak dlouhé vyučování? Nelze rozvrh sestavit lépe?

9. Letošní páté třídě se už po čtvrté mění třídní učitel

Argument vedení školy k neoficiálnímu zařazení pátého ročníku k druhému stupni (což je výhradní specialita knínické školy) zněl, že žáci v tomto ročníku vykazují počáteční výchovné potíže a je třeba k tomuto přistupovat s vážností. Pokud je tomu tak, naprosto nerozumíme podcenění situace letošního pátého ročníku. Po covidové náročné výuce odešla p. uč. Dostálová, což mnozí žáci nesli těžce, nastoupila nová paní učitelka Pilařová, která třídu a zázemí školy neznala, přišla z oboru mimo školství, měla naprosto jiné výukové metody. Během roku si na ni děti zvykly a následně paní učitelce nebyla prodloužena smlouva. Od září má třída pana učitele Musila, který opět odchází.. Tyto události jsou rodiči vnímány tak, že vedení školy kantory dostatečně nemotivuje a nepodporuje...

Dotaz rodičů zní:

1. Z jakých důvodů tito učitelé odešli? Obecně za poslední dobu odešlo i více učitelů z jiných ročníků, což nebudí dobrý dojem na školu, a proto se rodiče začínají ptát proč se tomu tak děje a jaká je příčina výpovědí učitelů?

2. Proč je pátá třída přiřazena k 2. stupni?

(Oficiálně je pátý ročník řazen k 1. stupni např. viz. uvedeno ve výroční zprávě, ovšem přistupuje se k ní jako k druhému stupni - střídání učitelů, změna třídního učitele)

10. Třetí třída má 4 učitelky...

V knínické škole je v porovnání s rozvrhy z jiných ZŠ velice brzo střídáno více učitelů. Nemyslíme si, že je to pro děti úplně vhodné.

Dotaz:

Proč se na prvním stupni střídá více učitelů, když na jiných školách se tomu tak neděje?

11. Podmínky používání mobilu a wifi

Jako rodiče nemáme jednotné informace o přístupu vyučujících k užívání telefonů dětmi. Původní informace, se kterým souhlasíme byly, že děti nemají přístup na internet a používání telefonu není povoleno. Děti ale chodí s jinou zkušeností. Používání telefonu ve třídách, na chodbách, na záchodech, přístup k wifi pro všechny... Nejednotný řád vede k dohadům ve třídě mezi dětmi.

Jako rodiče apelujeme na důslednější zabezpečení IT systémů (častější změny hesel atd.) a k sjednocení názorů učitelů na používání mob. telefonů při výuce.

Dotaz: V jakých chvílích se může používat mobil a wifi?

12. Proč už není součástí školské rady pedagog MŠ?

Základní a Mateřská škola spadají v Knínicích do jednoho právního subjektu. Bývalo zvykem, že jedním ze zástupců pedagogického sboru ve školské radě byl pedagog MŠ.

Dotaz: **Zajímá nás, proč se od této praxe upustilo?**